

Didattica efficace
(cognitiva)
↓

**ALCUNI PRINCIPI ORDINATORI DELLA DIDATTICA EFFICACE - EXPERTISE
DEL DOCENTE/EDUCATORE
MODELLO DEL CONSENSO EMERGENTE (Bell, 2019) – AMBITO COGNITIVO**

1. Predefinizione di una struttura ben la conoscenza ben organizzata (contenuti, metodologia, Obiettivi, valutazione) che ha rilievo ed è importante per l'allievo. FASE DI AVVIO
2. Rendere chiari gli obiettivi da raggiungere agli alunni costruendo un clima sfidante e mostrando la direzione che l'apprendimento deve prendere. FASE DI AVVIO
3. Collegare le conoscenze su cui si sta argomentando con quelle pregresse degli alunni (processo di attivazione delle **preconoscenze**). FASE DI AVVIO
-
4. Argomentare dal semplice al complesso essa per scomporre la complessità di un compito in funzione delle **preconoscenze** dell'allievo e della sua **expertise** in modo da non appesantire eccessivamente il suo **carico cognitivo**. FASE DI SVOLGIMENTO
5. Individuare il focus dell'argomento, cioè mettere a fuoco con gli alunni i contenuti più rilevanti e diminuire il carico cognitivo non rilevante. FASE DI SVOLGIMENTO
6. Alternare dimostrazione teorica e pratica attiva dimostrando di saper passare da un processo all'altro. FASE DI SVOLGIMENTO.
7. attivare la **metacognizione** sviluppando insieme agli alunni riflessioni sulle strategie utilizzate durante l'argomentazione e le dimostrazioni pratiche. FASE DI SVOLGIMENTO
(APPROCCIO METACOGNITIVO)
-
8. ricorrere a **feedback** frequenti orientati all'obiettivo e per comprendere se l'argomentazione le dimostrazioni pratiche hanno efficacia. FASE DI CHIUSURA
9. Ricorrere a espedienti per potenziare la memorizzazione delle idee e dei procedimenti (RICAPITOLAZIONE, RIPRESA DI CONTENUTI ESSENZIALI, ECC.). FASE DI CHIUSURA